




Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет імені  
Михайла Драгоманова  
Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики  
Кафедра соціальної філософії,  
філософії освіти та освітньої політики



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Експертиза інновацій в освіті»

<b>I. Основна мета дисципліни</b>	аналіз історико-культурного та наукового розвитку досліджень щодо інновацій в освіті; ознайомлення з сучасними інноваціями в освіті; вивчення, аналіз та узагальнення практик їх застосування.
<b>II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців</b>	Для спеціальності 011 Освітні, педагогічні, науки ОПП “Освітня політика”. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА. ВВ1. Вибір дисциплін з переліку ВВ1.2. ОК поглибленої підготовки за спеціальністю
<b>III. Програмні результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– упевнено володіти державною для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною мовами;</li><li>– оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</li><li>– застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі;</li><li>– доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях;</li><li>– знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;</li><li>– дотримуватися правил академічної доброчесності.</li></ul>

<p><b>IV. Короткий зміст вибіркової дисципліни</b></p>	<p><b>Змістовий модуль 1. Інноваційні процеси в освіті.</b>  <b>Тема 1.</b> Інновації в освіті: сутність, характеристика, експертиза.  <b>Тема 2.</b> Інноваційні процеси як механізм розвитку освітніх систем: критерії їх ефективності.  <b>Змістовий модуль 2. Експертиза для управління інноваційними процесами в освіті.</b>  <b>Тема 1.</b> Інноваційна діяльність в освіті: парламенти аналізу та оцінювання.  <b>Тема 2.</b> Управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи навчальних закладів.</p>
<p><b>V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни</b></p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики, Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики (гуманітарний корпус)</p> <p>Процька Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент,  <a href="mailto:s.m.protska@npu.edu.ua">s.m.protska@npu.edu.ua</a>, т.+38(095)7095857</p> </div> </div>
<p><b>VI. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання дисципліни</b></p>	<p>На вивчення дисципліни відводиться 180 годин (6 кредити ЄКТС), з яких денна форма навчання: лекційних – 14 год., семінарських – 14 год., самостійної роботи – 152 год., заочна форма навчання: лекційних – 12 год., семінарських – 12 год., самостійної роботи – 156 год.</p>
<p><b>VII. Політика вибіркової дисципліни</b></p>	<p>Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.</p>
<p><b>VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вознюк Л., Мартиненко О. Особливості управління інноваційними процесами в умовах реформування шкільної освіти. <i>Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал</i>. 2020. Том 101. № 1. URL: <a href="http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/105">http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/105</a></li> <li>2. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. 112 с.</li> </ol>

3. Огнев'юк В., Сисоєва С. Підготовка експертів у галузі освіти в Україні. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34217920>
4. Поєдинок Н.Л. Аналітичний огляд організації науково-технічної експертизи проектів та відбору інновацій у країнах Європи. *Наука, технології, інновації*. 2017. № 3. С. 23-29.
5. Штегеран І.П. Використання результатів експертизи освітнього середовища для підвищення конкурентоспроможності закладу освіти. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/1396>
6. Яблонський А.І. Методологія психологічної експертизи освіти: дефініції предмету та об'єкту. *Теорія і практика сучасної психології*. 2020 р. № 2. URL: [http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/2\\_2020/2\\_2020.pdf#page=67](http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2020/2_2020.pdf#page=67)
7. Яровий С.Ф. Інноваційні технології в освіті: конструктивний та деструктивний аспекти. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/10100> .

## ІХ. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях та виконання завдань для самостійної роботи.

Підсумковий контроль: залік за результатами поточного контролю.